

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 469

от « 01 »

июня

2022 г.

Директор

Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога

Специальность **44.02.01** Дошкольное образование

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.06 Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351 (в ред. от 13 июня 2021 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Александрова Л.Н., преподаватель
Ниянченко Е.Н., преподаватель высшей
квалификационной категории
Рецензент: Несмеренко Е.П., преподаватель
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от «30» 06 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ПК 7.1 Обобщать результаты профессиональной деятельности

ПК 7.2 Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК 7.3 Организовывать дизайн- деятельность и техническое творчество дошкольников

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в театрализованной деятельности;
- участия в дизайн-деятельности и техническом творчестве.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- организовывать театрализованную деятельность с дошкольниками;
- организовывать дизайн-деятельность и техническое творчество;
- **знать:**
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- теоретические основы театрализованной деятельности в детском саду;
- основы организации дизайн-деятельности и технического творчества дошкольников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **429** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **393** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **262** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **131** часов;

производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 "Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога"

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 7.1	Обобщать результаты профессиональной деятельности
ПК 7.2	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК 7.3	Организовывать дизайн- деятельность и техническое творчество дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся, час.	Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 5.1.- 5.5 ПК 6.1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты деятельности воспитателя по обобщению и презентации результатов профессиональной деятельности»	81	54	14		27	-	-
ПК 5.1.- 5.5 ПК 6.2	Раздел 2. Профессиональная самоорганизация педагога и основы актерского мастерства	147	98	28		49	-	-
ПК 5.2.- 5.5 ПК 6.3	Раздел 3. Художественная дизайн – деятельность и техническое творчество в работе с дошкольниками	165	110	48		55	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36						36р
	Всего: 429 часов	393	262	90		131	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 06.01" Теоретические и прикладные аспекты деятельности воспитателя по обобщению и презентации результатов профессиональной деятельности "		81	
Раздел 1. Инновационные технологии в дошкольном образовании			
Тема 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	
	1 Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Современные педагогические технологии: истоки, сущность, перспективы	2	2
	2 Технологическая компетентность педагога. Технология педагогического общения: сущность, компоненты	2	2
	Практическое занятие	2	
	1 Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО		2
	Самостоятельная работа	4	
	1 Написание эссе	1	
	2 Выполнение конспектов	1	
	3 Подготовка сообщений, докладов	1	
	4 Составление глоссария	1	
	Содержание учебного материала	8	
	1 Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования.	2	2
Тема2. Теоретические аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовании	2 Компьютерные технологии и общее психическое развитие ребенка	2	2
	3 Специфика реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.	2	2
	4 Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.	2	2
	Практические занятия	4	
	1 Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.	2	2
	2 Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольном образовании.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	1 Подготовка сообщений, докладов	1	
	2 Составление правил работы за компьютером для дошкольников	1	
	3 Разработка комплекса здоровьесберегающих упражнений для дошкольников	1	

	4	Составление глоссария	1	
Раздел 2. Прикладные аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовании				
Тема 3. Сущность использования информационных технологий в работе воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности использования интерактивной доски в дошкольном образовании.	2	2
	2	Использование обучающих презентаций в процессе организации различных видов воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.	2	2
	3	Требования к разработке обучающих презентаций для детей дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности в ДОО.	2	3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности	1	
	2	Разработка обучающих презентаций для дошкольников Составление глоссария	1	
	3	Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	
	4	Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	1	
	5	Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	1	
	6	Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1	
	7	Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	1	
	8	Использование обучающих презентаций для организации и проведения мероприятий в ДОО (досугов и праздников)	1	
	9	Использование обучающих презентаций для организации и проведения мероприятий в ДОО (дней здоровья и театрализованных представлений)	1	
	10	Использование обучающих презентаций в процессе осуществления работы с родителями.	1	

Тема 4. Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		22	
	1	Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.	2	2
	2	Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.	2	2
	3	Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании.	2	2
	4	Реализация в условиях ДОО технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева	2	2
	5	Реализация технологии саморазвития М. Монтессори.	2	2
	6	Особенности воспитания и обучения детей в условиях вальдорфского детского сада.	2	2
	7	Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	2	2
	8	Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.	2	2
	9	Специфика реализации технологий сохранения и стимулирования здоровья в дошкольном образовании.	2	2
	10	Специфика реализации технологий обучения здоровому образу жизни в дошкольном образовании.	2	2
	11	Специфика реализации коррекционных технологий в дошкольном образовании.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.	2	2
	2	Особенности использования технологий проектной деятельности в дошкольном образовании.	2	2
	3	Особенности использования технологий исследовательской деятельности в дошкольном образовании.	2	3
	Самостоятельная работа		9	
	1	Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению»	2	
	2	Создание проекта педагогического совета «Современные образовательные ресурсы по проблемам дошкольного образования»	2	
	3	Написание рекомендаций по составлению плана образовательно-воспитательной работы с дошкольниками по вариативным программам	2	
	4	Составление примерных планов различных видов	2	
	5	Накопление методического материала для портфолио	1	
МДК 06.02" Профессиональная самоорганизация педагога и основы актерского мастерства "			147	
Тема 1. Профессиональная самоорганизация педагога				
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и значение самоорганизации педагога		2
	Самостоятельная работа		9	
	1	Описание мотивационных установок на самовоспитание и самообразование	3	
	2	Составление плана повышения уровня своей профессиональной компетентности	3	

	3	Составление плана повышения квалификации воспитателя	3	
Тема 2. Основы актерского мастерства				
Тема 2.1 Теоретические основы театрализованной деятельности в детском саду	Содержание учебного материала		22	
	1	Сценическая речь в системе работы над образом. Выявление идейного смысла произведения.	2	2
	2	Предлагаемые обстоятельства и сценическое воплощение образа.	2	2
	3	Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду	2	2
	4	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности	2	2
	5	Режиссёрские игры и методика организации в разных возрастных группах дошкольников	2	2
	6	Понятие техники речи Дикция Дыхание.	2	2
	7	Постановка голоса.	2	2
	8	Интонация	2	2
	9	Партитура текста. Настроение, характер персонажа	2	2
	10	Домашний театр и особенности его организации	2	2
	11	Особенности работы над сценической речью в детском саду	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Проведение дыхательных упражнений. Этюды на дыхание	2	2
	2	Проведение голосовых упражнений. Этюды	2	2
	3	Проведение дикционных упражнений. Этюды	2	2
	4	Проведение интонационных упражнений. Этюды	2	2
	5	Проведение упражнений на правила чтения	2	2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Настроение, характер персонажа»	2	
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Дыхание, дикция»	2	
	3	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Техника речи»	2	
	4	Реферат на тему «Особенности работы над сценической речью в детском саду»	2	
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по организации занятий по сценической речи.	2	
Тема 2.2 Пластическая выразительность	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие пластики, сценического движения	2	2
	2	Понятие позы, жеста, мимики, пантомимики	2	2
	3	Использование средств пластической выразительности на сцене.	2	2
	4	Этюды и упражнения на развитие пластической выразительности	2	2
	5	Особенности работы над пластической выразительностью с младшей группой детского сада	2	2
	6	Особенности работы над пластической выразительностью со средней группой детского сада	2	2
	7	Особенности работы над пластической выразительностью со старшей группой детского сада	2	2
	8	Особенности работы над пластической выразительностью с подготовительной группой детского сада	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Этюды на движения	2	3
	2	Этюды на жесты и мимику	2	3
	Самостоятельная работа		10	

	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Интернета по теме «Пластическая выразительность»	2	
	2	Реферат на тему «Этюды и упражнения на развитие пластической выразительности»	2	
	3	Подбор этюдов и упражнений для работы над пластической выразительностью со средней группой детского сада	2	
	4	Подбор этюдов и упражнений для работы над пластической выразительностью со старшей группой детского сада	2	
	5	Подбор этюдов и упражнений для работы над пластической выразительностью с подготовительной группой детского сада	2	
Тема 2.3 Основы грима	Содержание учебного материала		8	
	1	Значение грима в развитии сценического образа. Гримировальные принадлежности и материал.	2	2
	2	Искусство грима. Основные правила гримировки	2	2
	3	Детский грим	2	2
	4	Особенности применения грима в детском саду	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Упражнения в гримировке отдельных частей лица	2	2
	2	Создание грима «Красивое лицо»	2	3
	3	Создание грима «Клоун»	2	3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Грим в театре	2	
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Детский грим»	2	
	3	Реферат на тему «Значение грима в развитии сценического образа»	2	
	4	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по созданию грима	2	
	5	Создание грима для образа «Бабы яги»	2	
Тема 2.4 Работа над художественным произведением	Содержание учебного материала		22	
	1	Основа театральной культуры	2	2
	2	Театральная игра.	2	2
	3	Творческое взаимодействие с партнером	2	2
	4	Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников.	2	2
	5	Подбор произведения для инсценировки	2	2
	6	Инсценировка проведения праздников	2	2
	7	Театральные постановки сказок	2	2
	8	Организация предметно-пространственной среды для театрализованной деятельности в детском саду	2	2
	9	Особенности работы над художественным произведением в средней группе детского сада	2	2
	10	Особенности работы над художественным произведением в старшей группе детского сада	2	2
	11	Особенности работы над художественным произведением в подготовительной группе детского сада	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Работа над постановкой спектакля	2	3
	2	Работа над постановкой спектакля	2	3
	3	Работа над постановкой спектакля	2	3
	4	Работа над постановкой спектакля		3
	Самостоятельная работа		10	

	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Театры в Саратовской области»	2	
	2	Подготовка презентации «Образы в детских спектаклях детского сада»	2	
	3	Реферат на тему «Магия театра»	2	
	4	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по организации репетиций в театральных кружках	2	
	5	Создание атрибутов для спектакля	2	
МДК 06.03 Художественная дизайн – деятельность и техническое творчество в работе с дошкольниками			165	
Раздел 1 Основы художественного дизайна				
Тема 1. Дизайн как искусство. Функциональность и эстетика.	Содержание учебного материала		20	
	1	Дизайн. Основные понятия	2	2
	2	Из истории дизайна	2	2
	3	Становление русского дизайна.	2	2
	4	Дизайн как искусство.	2	2
	5	Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера	2	2
	6	Виды современной дизайнерской деятельности	2	2
	7	Проблема вещи в философии дизайна	2	2
	8	Дизайн как эстетическая деятельность	2	2
	9	Цветовое решение в дизайне.	2	2
	10	Форма и линия в дизайне.	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Предварительные эскизы композиции на тему «Любимые уголки большого города»	2	2
	2	Предварительные эскизы композиции на тему «Любимые уголки большого города»	2	2
	3	Предварительные эскизы композиции на тему «Любимые уголки большого города»	2	2
	4	Эскизы оформления бытового предмета.	2	3
	5	Эскизы оформления бытового предмета.	2	3
	6	Эскизы оформления бытового предмета.	2	3
	Самостоятельная работа		5	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «История дизайна»	2	
	2	Подготовка презентации «Дизайн и искусство»	3	
Тема 2 Проектный язык дизайнера	Содержание учебного материала		8	
	1	Проектный язык дизайнера	2	2
	2	Цвет в дизайнерском формообразовании	2	2
	3	Объемно-графические средства моделирования объектов дизайна	2	2
	4	Виды современного дизайна	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Виды современного дизайна	2	2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Выполнение рисунков по использованию цвета в дизайнерских решениях	4	
	2	Выполнение рисунков помещений	4	
	3	Выполнение рисунков на тему «дизайн и искусство»	2	
Тема 3 Дизайн и современная техника	Содержание учебного материала		10	
	1	Дизайн и современная техника	2	2
	2	Проблемы стиле образования в современном дизайне	2	2
	3	Проблемы творчества в дизайне	2	2
	4	Дизайн и современные материалы	2	2

	5	Информационный дизайн, Веб-дизайн	2	2
	Практические занятия		18	
	1	Изучение видов дизайна: Промышленный дизайн. Транспортный дизайн.	2	2
	2	Изучение видов дизайна: Графический дизайн	2	2
	3	Изучение видов дизайна: Дизайн интерьеров	2	2
	4	Изучение видов дизайна: Световой дизайн	2	2
	5	Изучение видов дизайна: Дизайн церемоний	2	2
	6	Изучение видов дизайна: Книжный дизайн. Полиграфический дизайн	2	2
	7	Изучение видов дизайна: Ландшафтный дизайн. Экодизайн	2	2
	8	Изучение видов дизайна: Архитектурный дизайн. Футуродизайн (дизайн будущего)	2	2
	9	Изучение видов дизайна: Звуковой дизайн	2	2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Футуродизайн	2	
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Экодизайн»	2	
	3	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Звуковой дизайн	2	
	4	Реферат на тему «Дизайн и современные материалы	2	
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по Веб-дизайну	2	
Тема 4 Дизайн и человек	Содержание учебного материала		10	
	1	Эргономика как основа проектирования в дизайне	2	2
	2	Функциональный анализ и маркетинг в дизайне	2	2
	3	Мода в дизайне	2	2
	4	Художественный стиль в дизайне	2	2
	5	Дизайн-проект и его стадии	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Эскизы маскарадного костюма.	2	3
	2	Эскизы маскарадного костюма.	2	3
	Самостоятельная работа		10	
	1	Разработка дизайн проекта для детского сада «Эскизы для детского спектакля»	10	
Раздел 2.Детский дизайн				
Тема 1 Организация дизайн деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		6	
	1	Детский дизайн в ДОУ	2	2
	2	Материалы для детского дизайна	2	2
	3	Организация дизайн деятельности дошкольников	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Изучение свойств материалов для детского дизайна	2	2
	2	Изготовление макета для изучения ПДД	2	2
Тема 2 Разновидности детского дизайна	Содержание учебного материала		6	
	1	Предметно-декоративный детский дизайн.	2	2
	2	Предметное макетирование и декорирование в дизайне	2	2
	3	Пространственно-декоративный детский дизайн.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Эскиз проекта оформления интерьера детского сада		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Детский дизайн»	2	
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Изготовление макетов для детского сада»	2	

	3	Реферат на тему «Разновидности детского дизайна»	3	
	4	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по организации занятий дизайн деятельности дошкольников	3	
Тема 3 Технический детский дизайн	Содержание учебного материала		2	
	1	Техническое творчество в работе с дошкольниками		2
	Практические занятия		6	
	1	Архитектурное макетирование (игровые домики)	2	2
	2	Конструктор ЛЕГО	2	3
	3	Робототехника	2	2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Техническое творчество»	2	
	2	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Игра Лего»	2	
	3	Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей Интернета по теме «Робототехника»	2	
	4	Реферат на тему «Значение технического творчества в развитии ребенка»	2	
	5	Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по организации занятий с робототехникой	2	
Производственная практика			36	
Виды работ: Самостоятельное обобщение и презентация результатов Анализ процесса и результатов пластической выразительности детей детского сада; Разработка программы по обучению технике речи, с учетом возрастных особенностей детей; Проект организации театральной деятельности с целью развития эмпатичных представлений в средней или старшей группе детского сада; Подготовка выступления по педагогической проблеме обобщения профессиональной деятельности (отчет, доклад, реферат и др.); Оформление портфолио педагогических достижений; Оформление результатов исследовательской и проектной работы.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов с информационными ресурсами.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
рабочие места для теоретических и практических занятий, комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, информационные стенды, дидактические материалы.

Технические средства обучения кабинета: компьютеры, интерактивная доска, аудио плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2017– 2020 годы.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
 1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.
 2. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М., 2018.
 3. Бережнова Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-128 с.
 4. Пастухова И.П. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. средн. проф. образования / И.П.Пастухова , Н.В.Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-160 с.
 5. СелевкоГ.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: Народное образование, 2018.
 6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2018. – 88 с.
 7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2017. – 128с.
 8. Театр, где играют дети: Учебно-методич. пособие для руководителей детских театральных коллективов / Под ред. А.Б.Никитиной. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 288 с.
 9. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: Сфера, 2019. – 64 с.
 10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Театр. – М.: АСТ, 2019. – 448с.
 11. Бодрийяр Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр; [пер. с фр. С. Зенкина].— М. : Рудомино, 2019.— 174 с.

12. Боров Ю. Б. Эстетика : [учебник для вузов] / Ю. Б. Боров.— М. : Высшая школа, 2019.— 512 с.
13. Быстрова Т. Ю. Вещь. Форма. Стиль : Введение в философию дизайна / Т. Ю. Быстрова; отв. ред. В. А. Колясников.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.— 288 с.
14. Быстрова Т. Ю. Философские проблемы творчества в искусстве и дизайне / Т. Ю. Быстрова.— Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2019.— 159 с.
15. Власов В. Г. Стили в искусстве : Словарь : Архитектура, графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура / В. Г. Власов.— СПб. : Лита, 2019.— Т. 1.— 672 с.
16. Глазычев В. Л. Дизайн как он есть / В. Л. Глазычев.— М. : Европа, 2019.— 320 с.
17. Норман Д. А. Дизайн привычных вещей : пер. с англ. / Д. Норман. — М. : Вильямс, 2018.— 384 с.

Дополнительные источники:

1. Алешина Н.В. Дневник воспитателя детского сада. – М.: УЦ Перспектива, 2018. – 128с.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 112с.
3. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48с.
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - изд. 2-е, испр., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017.- 353с.
5. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста [Текст]: / А.В. Белошистая // Педагогические технологии. - 2016. - № 2. - С. 3-8.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Для работы с детьми 5-7 лет Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
7. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М.: Логос, 2016. – 128с.
8. Давидчук А. Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Младший дошкольный возраст (3-4 года) / А. Н. Давидчук, И. Н. Ивашко. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 38 с.
9. Давидчук А. Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Средний дошкольный возраст (4-5 лет) / А. Н. Давидчук, И. Н. Ивашко, Л. Г. Селихова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 53 с.
10. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов. – М.: Феникс, 2018. – 342с.
11. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст]: / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 250с.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2017. – 208с.
13. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: Из опыта работы – М.: Учитель, 2019. – 143с.
14. Кирьянова В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. - С-Пб.: Каро, 2017. – 75с.
15. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2015. - 96 с.
16. Крылова Н.И., Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность. -М.: Учитель, 2019. – 115с.

17. Лагода Т.С., Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ Изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2016. – 96с.
18. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2018. – 144с.
19. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]:<http://>
20. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие./под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.
21. Новоселова С. Развивающая предметно-игровая среда детства// Дошкольное воспитание. - 2017. - №11.
22. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2017. - 64 с.
23. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Академия», 2016.-272с.
24. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2018.- 96с.
25. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ. Серия «Мастер-класс педагогов ДОУ» / Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2017. – 64с.
26. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2017. - 192 с.
27. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. –М.: Народное образование, 2017
29. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ.
30. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2017. – 320 с.
31. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 80с.
32. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. - №4.
33. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи: учебное пособие. - М.: Астрель, 2015. - 224 с. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
34. Булатова О.С. Педагогический артистизм. – М.: Академия, 2017. – 220 с.
35. Нахимовский А.М. Театральное действие от А до Я. – М.: АРКТИ, 2015. – 115 с.
36. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2016. – 75 с.
37. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: Аркти, 2015. – 94 с.
38. Шевченко А. А. Скороговорочная азбука. Издательство: Мир ребенка, 2016 г. - 40с.
39. Станиславский, К. С. Работа актера над собой [Электронный ресурс]: в 2 ч. Часть 1 / К. С. Станиславский. - Москва: Юрайт, 2017. - 252 с.
40. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 160 с.
41. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 160 с.
42. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Часть 3. Музыка. Театр, Кино. – М.: Аванта, 2017. – 595 с.
43. Папанек В. Дизайн для реального мира / Виктор Папанек; [пер. с англ. Г. Северской].— 3-е изд.— М. : Издатель Д. Аронов, 2017.— 415 с.

44. Рунге В. Ф. Основы теории и методологии дизайна : учеб. пособие / В. Ф. Рунге, В. В. Сеньковский.— М. : МЗ-Пресс, 2016.— 253 с.
45. Розенсон И. А. Основы теории дизайна : учебник для вузов / И. А. Розенсон.- СПб. : Питер, 2017.- 200 с.
46. Хрестоматия по дизайну / под ред. Г. В. Вершинина.- Тюмень : Институт дизайна, 2015.- 1056 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/>

http://nanobukva.ru/09/dobuv/100_otvetov_po_pedagogike.html

http://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog

30.05.2019. <http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2018).

[orenipk.ru»kp/distant/do/ped/2_2.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm) (5.12.2018)

Сайт «Современные медиатеchnологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 20.11.2019).

Павленова Е.И. Организация и применение театрализованной деятельности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении // Наука и образование : новое время. – 2016. - №2(13). – С. 729-738 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26144688_92353188.pdf
<http://elanbook.com/book/73843>

Исторические традиции и формы художественно-образного и пространственно-средового

взаимодействия архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства.

<http://e.lanbook.com/book/85970>

Философия цвета: феномен цвета в мышлении и творчестве

Общие требования к организации образовательного процесса Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> □ -демонстрация методических материалов, разработанных студентами для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - адаптация и применение имеющихся методических разработок в педагогической практике;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - определение условий для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование необходимости использования педагогического опыта и образовательных технологий в области различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сравнение эффективности применяемых образовательных технологий в различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, выбор наиболее эффективных с учетом особенностей возраста; - применение педагогического опыта и образовательных технологий в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста - использование различных исследовательских и проектных методов в педагогической работе - оформление результатов исследовательской и проектной деятельности
ПК 7.1 Обобщать результаты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование необходимости применения электронных образовательных ресурсов в системе дошкольного образования -применение интерактивной доски в дошкольном образовании. -использование обучающих презентаций в процессе организации различных видов воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.
ПК 7.2 Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование необходимости использования театральной деятельности в области различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; - сравнение эффективности применяемых режиссерских игр в различных видах деятельности и общения детей дошкольного возраста, выбор наиболее эффективных с

творческие способности	учетом особенностей возраста; - применение педагогического опыта в процессе организации театральной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.3 Организовывать дизайн- деятельность и техническое творчество дошкольников	- обоснование необходимости использования дизайн- деятельности в дошкольном возрасте; - сравнение эффективности применения различных видов технического творчества в дошкольном возрасте, выбор наиболее эффективных с учетом особенностей возраста; - применение педагогического опыта в процессе организации дизайн- деятельности детей дошкольного возраста

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии «Воспитатель» - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа эффективности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса выполнения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ОК.5. Использовать информационно коммуникационные технологии для	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по различным видам деятельности; рациональный подбор наглядного и музыкального материала для использования

совершенствования профессиональной деятельности.	при организации различных видов деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с сотрудниками ДОО по вопросам методического обеспечения образовательного процесса - эффективное сотрудничество с родителями
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к овладению различными видами деятельности и общения; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью детей при выполнении заданий - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам воспитания детей дошкольного возраста.
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательной организации; - проявление интереса к инновациям в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении различных видов деятельности -рациональное планирование развивающей среды, использование безопасного оборудования в процессе организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебнометодических материалов, проведении занятий по различным видам деятельности и общения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно